

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3 – 4 ЛЕТ

Три года – это возраст, который можно рассматривать как определённый рубеж развития ребёнка с момента его рождения. Кризис трёх лет завершает период «слияния» с матерью, малыш всё больше начинает осознавать собственную «отдельность». Основные потребности в этом возрасте – потребность в общении, уважении, признании. Основной и самый важный для ребёнка вид деятельности – игра.

В этом возрасте у ребёнка:

- Происходит формирование «противо-воли», что выражается в желании делать всё по-своему. Она совершенно необходима ребёнку для благополучного отделения. Ему предстоит осознать себя как самостоятельного человека. Ребёнок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.
- Проявления осознания себя как отдельного человека будут выражаться в его потребности отвергать почти всё, что предлагают родители, и делать что-то самому, даже если ему этого нет очень хочется или пока не по силам. Ребёнок даёт негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. При этом ребёнок может слушаться одного родителя и во всём противоречить другому.
- Появляется возможность действовать не под влиянием любого случайно возникшего желания, а поступать исходя из других, более важных, более сложных и стабильных мотивов. Это является важным завоеванием в его развитии и следующим шагом в обретении самостоятельности.
- Возникает насущная потребность общаться не столько с матерью и членами семьи, но и со сверстниками. Ребёнок осваивает правила взаимодействия через обратные реакции взрослых, детей на его поступки.
- Игра становится уже более коллективной. Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она всё более становится образно-ролевой. В ней ребёнок воображает себя кем угодно и соответственно действует. Но в этом возрасте ребёнку достаточно поиграть 10 – 15 минут, потом ему хочется переключиться на что-то другое.
- Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои личные границы и воспринимать их наличие у других людей. Ребёнок вынужден учиться учитывать желания и чувства партнёров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать.
- Появляется много новых слов. Ребёнок активно осваивает речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл.

Вам важно:

- С терпением и пониманием относиться к проявлениям «противо-воли» ребёнка. Помните, что подавленная в этом возрасте воля ребёнка впоследствии может привести к пассивности, апатии, зависимости и инфантильности. Следует позволять ребёнку настаивать на своём (если это не вредно для его жизни и здоровья), даже когда вам это кажется нелепым или ненужным.
- Помнить, что так называемое упрямство – это реакция ребёнка, который настаивает на чём-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что ему важно, чтобы с его мнением считались.
- Подготовить ребёнка к детскому саду или обеспечить ему другую возможность для общения. Для этого надо помочь ему в освоении навыков самообслуживания, за несколько месяцев до поступления ребёнка в детский сад выработать подходящий режим дня, настроить ребёнка на позитивное отношение к детскому саду и быть готовыми к возможным негативным реакциям при расставании. Они естественны. Ребёнок может и имеет право испытывать горе от потери привычного ему мира.
- Разбирать вместе с ребёнком ситуации возникновения конфликтов в детском саду или на детской площадке. Учить его уважать собственные и чужие личностные границы. Для этого важно быть для него примером – то есть уважительно относиться к нему самому и членам вашей семьи.

Педагог-психолог Л.А. Калашникова