

Индивидуальные занятия с детьми второй группы раннего возраста «Ладушки» февраль – май 2023 года)

В возрасте двух – трёх лет в развитии детей происходят значительные изменения. После процесса адаптации ребёнка к дошкольному учреждению, проживанию страха разлуки с мамой, по мере привыкания к режиму, питанию, окружающей обстановке, взрослым и сверстникам, повышается активность и включённость на занятиях, развивается общение, активная речь, расширяется и обогащается предметная, познавательная, игровая деятельность.

Потребность ребёнка в общении со взрослыми принимает характер ситуативно-делового, эмоционально-личностного общения. Воспитатели помогают ребёнку не только овладеть предметной, игровой деятельностью, стать самостоятельными, но и оказывают эмоциональную поддержку.

У многих детей появляется активная речь. Педагоги учат обращаться к взрослому, сверстникам: «Дай, пожалуйста, игрушку!», «Застегни пуговицы», «Помоги мне!» и т.д.

По мнению Е.О. Смирновой, предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребёнка, но приобретает новые черты. Дети становятся более самостоятельными и умелыми. Они приобретают навыки, овладевают специфическими действиями, познают назначение разных бытовых предметов и умеют ими пользоваться (ложки, расчёски и пр.).

Возрастает познавательная активность детей, которая тесно связана с уровнем развития предметной деятельности.

К концу раннего детства для ребёнка становится значимым не только процесс действия, но и его результат. Важным компонентом в структуре предметной деятельности становится появление способности самостоятельно оценивать полученный результат в соответствии с исходным замыслом.

Самостоятельно и правильно выполненное действие доставляет ребёнку огромное удовольствие, даёт чувство компетентности и независимости. Однако, несмотря на относительную самостоятельность, ребёнок испытывает потребность в одобрении собственных действий, в подтверждении их правильности и успешности со стороны взрослого. Ребёнок обращается к взрослому с вопросами, просьбами, что помогает ему лучше регулировать свою деятельность. Поэтому включённость в общение со

взрослым остаётся важнейшим параметром предметной деятельности ребёнка.

Предметно-познавательная деятельность осуществляется как познание и усвоение культурно-нормированных действий, действий с развивающими игрушками.

Индивидуальные занятия педагога-психолога с детьми 2 – 3-х лет направлены на развитие операциональной стороны предметной деятельности, познавательных способностей, активности, уверенности, настойчивости. Дети совершенствуют умение в дальнейшем самостоятельно играть с подобными игрушками.

Дети охотно и с удовольствием принимают предложение поиграть вместе. Эмоциональная вовлечённость ребёнка способствует переходу от манипулятивных к ориентировочным, целенаправленным, культурно-фиксированным действиям.

Вот некоторые моменты игровой деятельности с детьми раннего возраста.

«Разные игрушки»



Пирамидки



Постройки из кубиков, обыгрывание





«Коробка форм»



«Чудесный мешочек»



«Ёжики - половинки»



«Собери пирамидку»



«Вкладыши по форме и цвету»





«Сложи квадрат и круг»

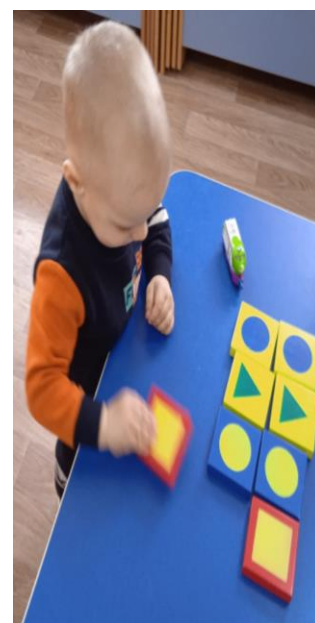
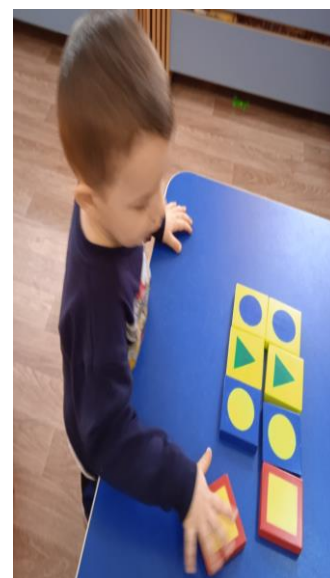


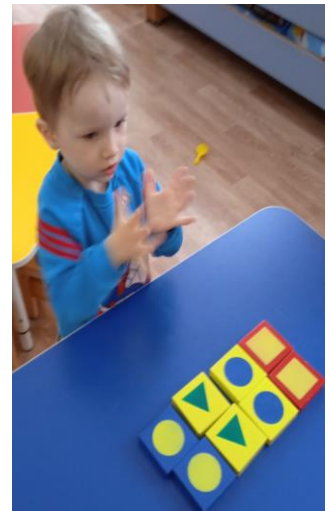
«Пирамидка» и «Коробка форм»



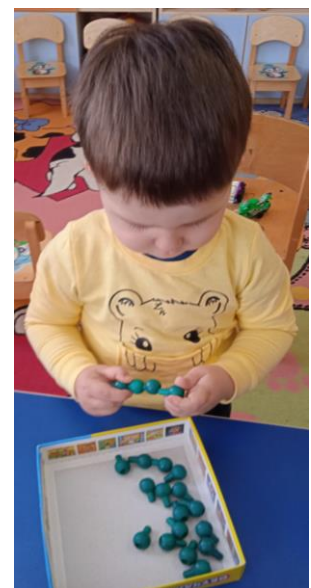


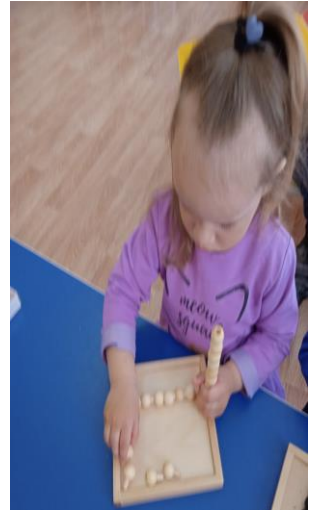
«Найди пару» (поставь такую же фигуру)



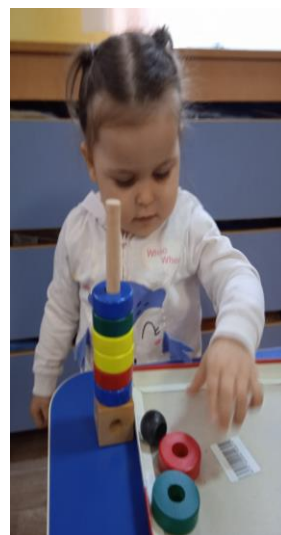


«Собери гусеничку»





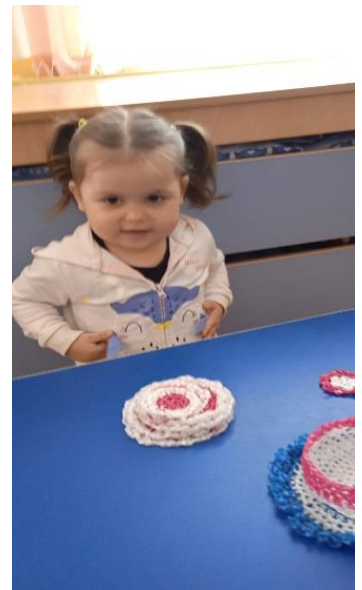
«Пирамидка. Подбери детали по цвету и величине»

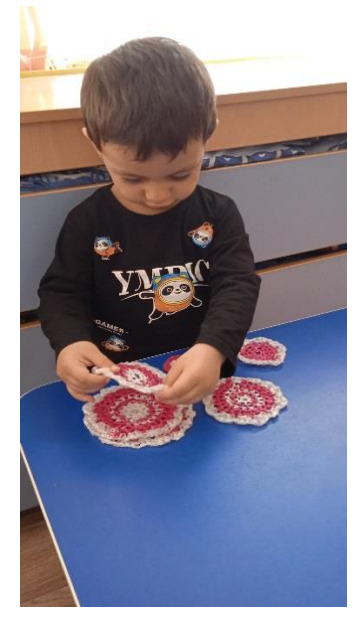
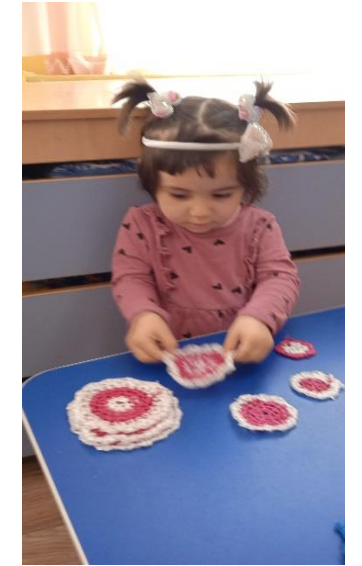
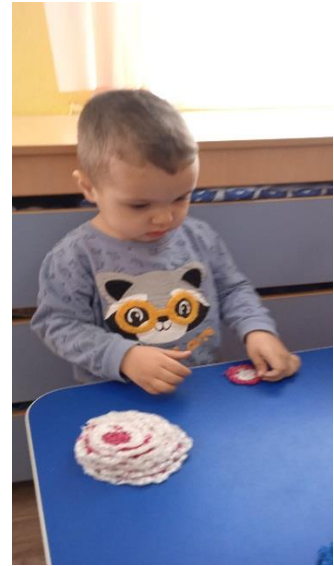


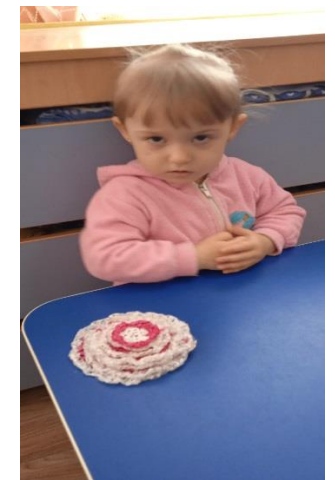


«Разложи салфеточки по величине»









Таким образом, предметная деятельность осуществляется как познание и усвоение определённых, культурно-нормированных действий со знакомыми и незнакомыми предметами, игрушками, что является предпосылкой дальнейшего развития ребёнка.

Педагог-психолог

Г.В. Майская

