Консультация для родителей «Роль графических упражнений в интеллектуальном развитии детей с ОВЗ»

Каждую группу нашего детского сада посещает ребёнок с ограниченными возможностями здоровья. Таким детям очень тяжело адаптироваться в социальной жизни, наблюдается низкая двигательная и познавательная активность, недостатки общей и тонкой ручной моторики, не сформированность пространственной ориентировки, недостаточность формирования предпосылок учебной деятельности. Основные показатели развития детей данной категории заметно отстают от возрастной нормы. Поэтому важно уделить особое внимание формированию у детей первоначальных графических навыков.

В педагогической практике на сегодняшний день существует достаточное количество методик по развитию графомоторных навыков у нормально развивающихся дошкольников. Однако методический материал для формирования базовых графических умений и навыков у детей с ОВЗ не разработан. Кандидатом педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта Елена Александровна Кинаш с группой авторов разработали методику формирования графических умений и навыков у детей с ОВЗ.

Упражнения разделены на 4 этапа с сериями заданий. Каждая из серий помогает ребенку приобрести определенные умения.

1 этап. Детям предлагается образцы линий, данные пунктиром, для закрепления умений правильно пользоваться пишущими предметами.

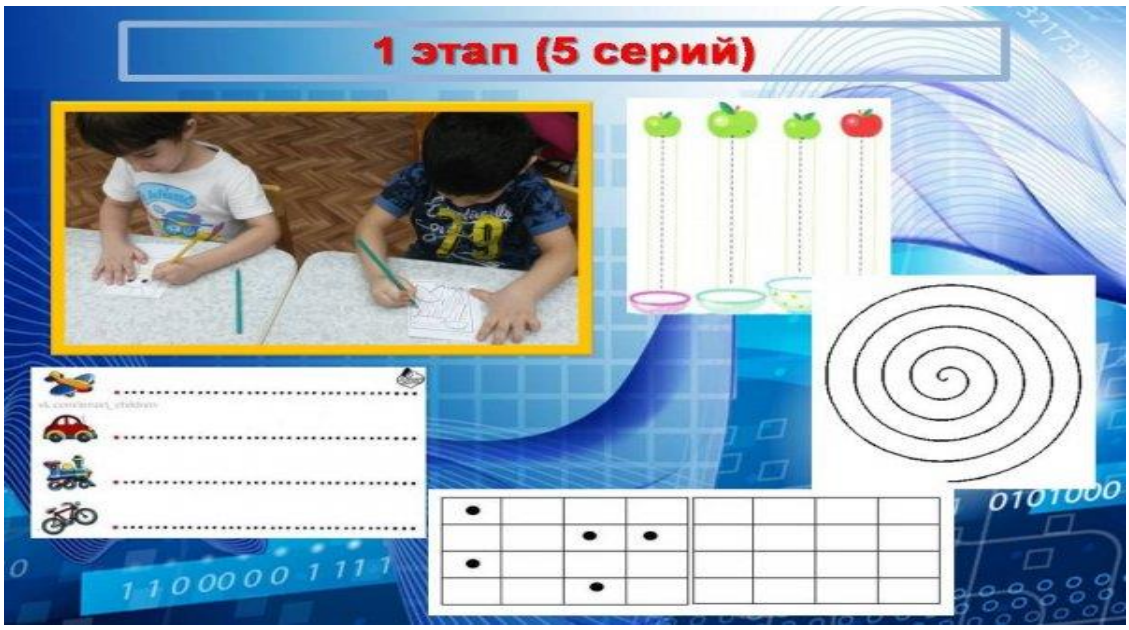
1 серия – прямые вертикальные прерывистые линии

2 серия – вертикальные линии в направлении сверху вниз

3 серия – горизонтальные прямые линии от одного объекта до другого

4 серия – ставить точки на листе бумаги в отмеченных местах

5 серия – проводить безотрывно спиралевидную линию от цент



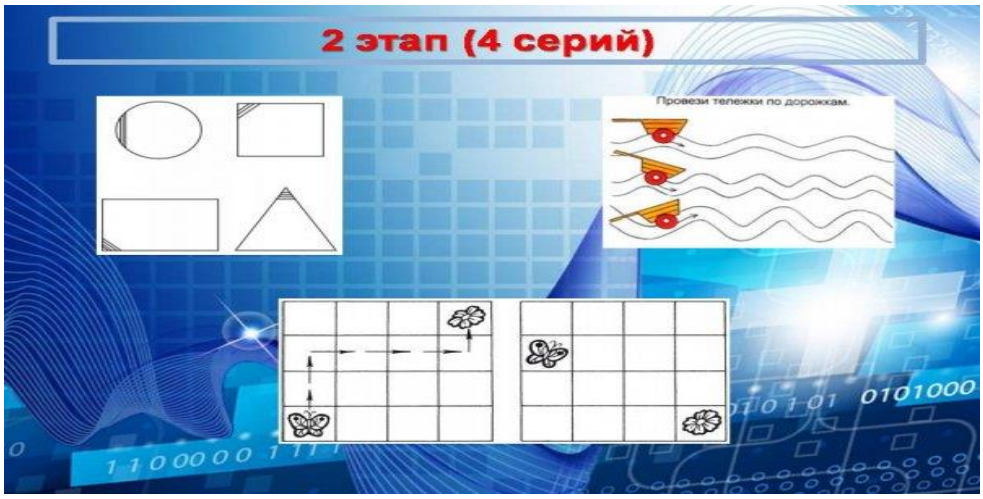
2 этап. Направлены на формирование зрительно – двигательной координации, умение ориентироваться на листе бумаги

1 серия – штриховка контуров геометрических фигур

2 серия – безотрывные линии дорожки

3 серия – ориентация на листе бумаги

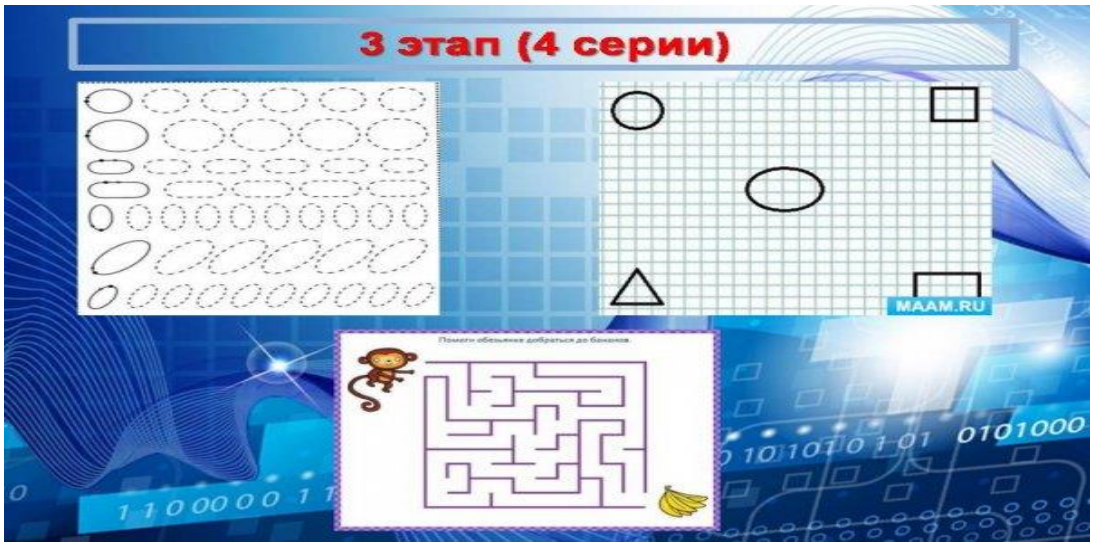
4 серия – копирование изображений



3 этап. Формирование поисково-ориентировочных действий, умение ориентироваться на указатель – стрелку.
1 серия – формируется умение проводить прямые линии по дорожкам лабиринта

2 и 3 серия – учатся ориентироваться на листе бумаги

4 серия – графические упражнения на широкой строке, чередование простых линий, фигур по образцу

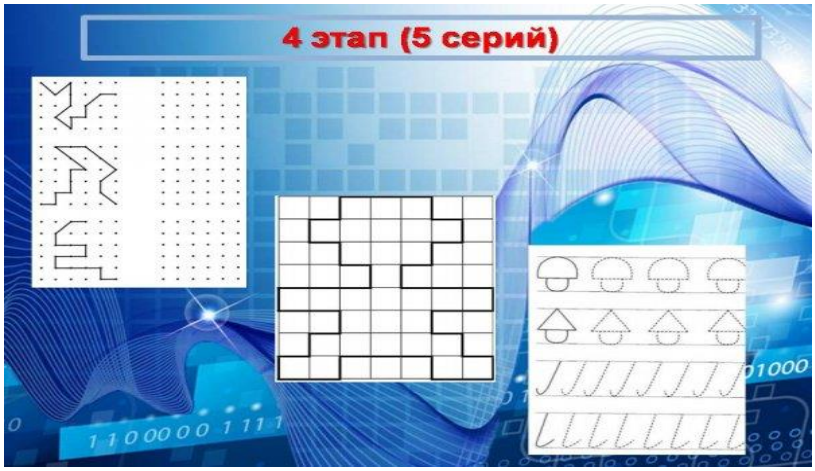


4 этап. Закрепление ориентации на строке, в клетке
1 серия – действия в пределах широкой строки

2 и 3 серия – ориентация в альбомном листе с крупной клеткой

4 серия – копирование графических элементов

5 серия – ориентация на узкой строке.



В дополнение к этим заданиям в своей деятельности **использую лего-конструкторы.**

Первоначально работа выполнялась по схемам, дети выстраивали фигуры рассматривая готовые схемы. Со временем научились выполнять словесные инструкции.

Чтобы легче было выполнять задания, используем модули одинакового размера и первый модуль на планшете ставит воспитатель. А остальные по инструкции выставляют дети. Работа проводится индивидуально или с малыми группами.